

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI STRATEGI GROUP  
INVESTIGATION BAGI SISWA KELAS IV SDN 02 HARJOSARI  
KARANGPANDAN KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat**

**Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusunoleh :

**ENDANG TRI MULYANI**

NIM : A54A100111

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada hari : .....

Tanggal : .....

Telah disetujui oleh :

Pembimbing

Dr. Samino, M.M.

PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI STRATEGI *GROUP INVESTIGATION* BAGI SISWA KELAS IV SDN 02 HARJOSARI  
KARANGPANDAN KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN 2012/2013.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

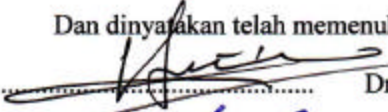


ENDANG TRI MULYANI

NIM A54A100111

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 12 Juni 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1.  ..... Dr. Samino, M.M
2.  ..... Drs. Saring M, SH. M.Pd
3.  ..... Dra. Risminawati, S.Pd, M.Pd

Surakarta, 12 Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



 .....  
Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

## ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI STRATEGI *GROUP INVESTIGATION* BAGI SISWA KELAS IV SDN 02 HARJOSARI  
KARANGPANDAN KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN 2012/2013.

Endang Tri Mulyani, A54A100111, Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar PKn melalui penerapan strategi *group investigation* dalam materi menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungan pada siswa kelas IV SDN 02 Harjosari Karangpandan Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013. Penelitian ini termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas dengan subyek penelitian siswa dan guru kelas IV SDN 02 Harjosari, penelitian dilakukan dengan dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflecting*). Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada kelas IV SDN 02 Harjosari yaitu terbukti dengan rata-rata hasil belajar PKn yang dicapai siswa pra tindakan 66,0 dengan ketuntasan 60%, pada siklus I meningkat menjadi 72,0 dengan ketuntasan 80% dan siklus II terjadi peningkatan secara signifikan yaitu 80,0 dengan ketuntasan 100%. Penelitian menyimpulkan bahwa strategi *group investigation* pada siswa kelas IV SDN 02 Harjosari, dapat meningkatkan hasil belajar PKn.

**Kata Kunci :** Peningkatan, hasil, belajar, PKn, strategi, *Group Investigation*

## MOTTO

“Hanya Kepada-Mu hamba meminta dan hanya Kepada-Mu hamba memohon  
pertolongan”

(Terjemahan Q.S Al Faatihah ayat 5)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Terjemahan Q.S Alam Nasyrah ayat 6)

“Mengerti arti, membuka hati, menuju bakti”

(Mutiara Hikmah)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan untuk :

- ❖ Ayah dan Ibu tersayang atas segala doa yang dipanjatkan sebagai sumber inspirasi untuk berkarya.
- ❖ Suamiku tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dorongan serta membantu dalam penyelesaian laporan ini.
- ❖ Rekan-rekan SDN 02 Harjosari yang telah mendukung dan membantuku dalam penyelesaian laporan ini.
- ❖ Almamaterku : Universitas Muhammadiyah Surakarta

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / atau dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenunya.

Surakarta, 24 Mei 2013

Endang Tri Mulyani

NIM. A54A100111

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya shingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagai persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PSKGJ PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini berkat bantuan dan bimbingan para dosen pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang berkenan memberikan pengesahan Skripsi ini.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H., Koordinator Program Studi PSKGJ PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Samino M.M., yang telah memberikan bimbingan, dorongan, semangat saran dan petunjuk atas penyusunan skripsi ini.



4. Dosen Program SI PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan bagi penulis.
5. Dra. Mulyani selaku Kepala SDN 02 Harjosari yang telah memberikan ijin penelitian di SDN 02 Harjosari.
6. Rekan-rekan SDN 02 Harjosari yang telah memberikan semangat untuk terselesainya skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu atas partisipasinya dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan yang diberikan pada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT serta mendapat kebahagiaan dunia akherat.

Penulis mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini, serta berharap mudah-mudahan tulisan ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 24 Mei 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN ABSTRAK.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN PERNYATAAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I        PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II        LANDASAN TEORI .....	8
A. PembelajaranContectualLearning.....	8
B. Strategi Group Investigation.....	15
C. Hakekat Pembelajaran PKn .....	18

	D. Materi Contoh Pengaruh Globalisasi .....	24
	E. Hasil Belajar .....	26
	F. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	31
	G. Kerangka Berpikir .....	35
	H. Hipotesis Tindakan .....	36
BAB III	METODE PENELITIAN .....	37
	A. Jenis Penelitian .....	37
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
	C. Subyek Penelitian .....	39
	D. Metode Pengumpulan Data .....	40
	E. Instrumen Penelitian .....	41
	F. Prosedur Penelitian .....	41
	G. Validasi Data .....	47
	H. Teknik Analisis Data .....	49
	I. Indikator Pencapaian .....	52
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	53
	A. Profil Lokasi Penelitian .....	53
	B. Diskrepsi Kondisi Awal .....	56
	C. Diskrepsi Masing-masing Siklus .....	58
	D. Hasil Penelitian .....	75
	E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	79

BAB V	PENUTUP .....	81
	A. Simpulan.....	81
	B. Implikasi .....	82
	C. Saran .....	82
DAFTAR PUSTAKA .....		84
LAMPIRAN .....		86

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Sintaks Pembelajaran Kooperatif .....	14
Tabel 2.	Perbandingan hasil penelitian yang relevan .....	33
Tabel 3.	Jadwal Penelitian .....	39
Tabel 4.	Daftar Tenaga Pendidik .....	54
Tabel 5.	Daftar Nilai Pra Tindakan .....	57
Tabel 6.	Rekapitulasi Hasil Tes Pra Tindakan .....	58
Tabel 7.	Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran GI siklus I .....	61
Tabel 8.	Daftar Hasil Belajar PKn siklus I .....	64
Tabel 9.	Hasil Tes Formatif siklus I .....	64
Tabel 10.	Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran GI siklus II .....	69
Tabel 11.	Daftar Hasil Belajar PKn siklus II .....	72
Tabel 12.	Hasil Tes Formatif siklus II .....	73
Tabel 13.	Hasil Belajar PKn Pra Tindakan, siklus I, siklus II .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 2. Prosedur PTK .....	41
Gambar 3. Analisis Data .....	50
Gambar 4. Grafik Frekwensi Hasil Belajar Siswa siklus I .....	65
Gambar 5. Grafik Frekwensi Hasil Belajar Siswa Siklus II ...	74
Gambar 6. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Pra Tindakan, siklus I,Siklus II .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara dengan siswa .....	86
Lampiran 2 Lembar Wawancara sesudah menggunakan GI ...	87
Lampiran 3 Lembar Observasi gurusiklusI .....	86
Lampiran 4 Tes evaluasi sebelum tindakan .....	90
Lampiran 5 RPP siklus I .....	91
Lampiran 6 Lembar soal siklus I .....	97
Lampiran 7 Foto siklus I .....	99
Lampiran 8 lembarObservasi guru siklus II.....	101
Lampiran 9 RPP siklus II .....	103
Lampiran 10 Lembar soal siklus II .....	107
Lampiran 11 Foto Siklus II .....	109